|  |  |
| --- | --- |
| **Título de la/las actividades:**  **"Autismo: Entender para Incluir" 3º ESO** | |
| Objetivos | * Comprender qué es el autismo y desmontar mitos comunes a través de una mirada científica y empática. * Desarrollar habilidades de pensamiento crítico frente a prejuicios o estigmas. * Fomentar la empatía, la inclusión y el respeto hacia la diversidad en el entorno escolar. * Potenciar la autonomía en el aprendizaje mediante la visualización de recursos previos en casa. * Mejorar la comunicación oral a través del debate y la argumentación grupal. * Desarrollar competencias sociales mediante dinámicas cooperativas y role-playing. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | |
| **Contenidos** | **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** | **Descriptores operativos de las competencias clave** |
| A. Proyecto científico  Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con  perspectiva científica.  - Diseño de experimentos.  - Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información  veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas  en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.  - Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.  - Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada  utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma  adecuada.  - Modelado para la representación y comprensión de procesos anatómicos y fisiológicos.  F. Salud y enfermedad  - Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. | *1. Interpretar transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando de forma adecuada la terminología científica y en diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas* | 1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico.  1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además  destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa.  1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. | CE1:  1.1 CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4  1.2. CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2,  CD3, CE1  1.3 CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4 |
| *2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.* | 2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información  mediante herramientas virtuales  2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake new, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno.  2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. | CE2:  2.1 CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3  2.2 CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4  2.4 CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4 |
| *3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación y experimentos, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas y geológicas, y así, asentar conocimientos.* | 3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos.  3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores.  3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas  3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión.  3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales.  3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos | CE3:  3.1 CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1  3.2 STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4  3.4 STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3  3.5 CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1,  CPSAA3, CE3  3.6 CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2,  CD3, CE1  3.8 STEM1, STEM2, CPSAA3 |
| *4. Utilizar el razonamiento, el pensamiento computacional y el pensamiento lógico formal, analizando críticamente las respuestas y soluciones obtenidas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología* | 4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno  personal digital de aprendizaje.  4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. | 4.1 STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3  4.2 STEM2, CD5, CE1, CE3 |
| *5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y*  *adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, que sean compatibles con un desarrollo sostenible y que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva* | 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. | CE 5:  5.2 CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | | |
| **Metodología utilizada** | **Agrupamientos y espacios** | **Recursos necesarios** |
| * Flipped classroom: Trabajo previo en casa con vídeos y textos; sesión práctica y participativa en clase. * Aprendizaje basado en el diálogo: Debate guiado para aclarar conceptos y fomentar la expresión de ideas. * Trabajo cooperativo: Grupos que analizan mitos y comparten sus conclusiones. * Role-playing: Situaciones empáticas donde los alumnos adoptan distintas perspectivas. * Reflexión individual: Expresión personal de aprendizajes y compromisos. | * Trabajo en **grupos cooperativos** de 3-4 alumnos. * Espacio de aula con disposición para debate y escenificación (si es posible, espacio flexible). * Se puede llevar a cabo con o sin uso de dispositivos digitales en clase. | * Dispositivos con acceso a internet para visualización de vídeos (fase en casa). * Cuestionario previo impreso o digital. * Fichas con mitos y ejemplos reales. * Guía de situaciones para role-playing. * Papel y bolígrafo para reflexión final. |
| **Atención a la diversidad** *(opcional)* | | |
| * Recursos audiovisuales accesibles (subtitulados). * Adaptación de textos y vídeos según nivel de comprensión lectora del grupo. * Flexibilidad en los formatos de respuesta (oral, escrita, visual). * Inclusión de alumnado con diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). * Posibilidad de trabajar en parejas o grupos heterogéneos. | | |